

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.ДВ.03.01 Индивидуальные стратегии самопрезентации в социальных сетях
Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология информационного и киберпространства**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные стратегии самопрезентации в социальных сетях

Составители:

д.психол.н., проф. Т.Д. Марцинковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

25.01.2021 № 6

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме презентации и самопрезентации в социальных сетях, факторах, определяющих закономерности выбора доминирующего социальной сети в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему самопрезентации и виртуальной идентичности;
- рассмотреть причины модификации доминирующих в настоящее время стратегий самопрезентации ;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных стратегий самопрезентации в различных социальных сетях;
- изучить трансформации способов и стратегий самопрезентации в зависимости от возраста, социального статуса и вида социальной сети;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2.2	Уметь применять теоретические знания для повышения психологического благополучия пользователей в социальных сетях, в том числе и в ситуации транспарентности	<i>Знать:</i> факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; <i>Уметь:</i> анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;
ПК 3.3	Владеет методами предупреждения и разрешения интернет-конфликтов, кибербуллинга и шейминга.	<i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальные стратегии самопрезентации в социальных сетях» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности Психология информационного и киберпространства

Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психология личности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Научные школы и теории современной психологии, а также знания, полученные в ходе производственной практики (Научно-исследовательская работа).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24ч., самостоятельная работа обучающихся 52ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Классификация информационных ресурсов	3	2	4				13	Рефераты (1)	
2.	Информационное виртуальное и цифровое пространство.	3	2	4				13	Рефераты(2) Контрольная работа (3)	
3.	Содержательная и операциональная сторона восприятия и переработки информации. Информация как структурирование образа мира.	3	2	4				13	Коллоквиумы (4-5) Тестирование (6)	
4.	Когнитивные факторы восприятия и переработки информации.	3	2	4				13	Контрольная работа (7) Рефераты (8)	
5.	Личностные факторы, влияющие на восприятие и переработку информации.								Рефераты(9) Коллоквиумы (10-11)	
6.	Сравнительный анализ способов восприятия и переработки информации.								Рефераты (12-13) Коллоквиум (14)	
	зачет	3							Итоговый опрос	
	Итого		8	16				52		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Идентичность и ее виды,	Реальная, виртуальная, мнимая и скрытая

	развитие концепций идентичности	идентичности. Баланс идентичностей, стигматизированная идентичность и ее связь с социальной и этнической идентичностями.
2	Структура социальных сетей, технологические, операциональные и психологические характеристики различных социальных сетей.	Сетевые сообщества. Прямой эфир, позитивные и негативные аспекты информационной социализации. Различие между социальными сетями по технологическому, возрастному и целевому параметрам.
3	Динамика развития самопрезентации в социальных сетях	Network, Snapchat, Tindel, их специфика и целевая аудитория. Транспарентность и ее роль в развитии стратегии самопрезентации
4	Самопрезентация и партиципация, детерминанты развития самопрезентации в реальном и интернет пространстве	Информационная идентичность, изменение стилей информационной идентичности он и офф-лайн. Различие между самопрезентацией и партиципацией. Влияние удаленности и частичной анонимности на стратегии самопрезентации.
5	Визуальный и содержательный контент самопрезентаций.	Роль визуального контента самопрезентаций. Фотографии и степень доверия к самопрезентации. Яркие и повседневные события. Зависимость содержания от целей самопрезентации
6	Функции социальных сетей в контексте самопрезентаций	Способы поддержания коммуникации в социальных сетях. Группы и их роль в коммуникации. Эмоциональное сопровождение самопрезентаций с соцсетях.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Идентичность и ее виды, развитие концепций идентичности	Лекция 1. <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Структура социальных сетей, технологические, операциональные и психологические характеристики различных социальных сетей.	Семинар 1. <i>Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Динамика развития самопрезентации в социальных сетях	Лекция 2. Лекция 3.	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора

		Лекция 4. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Самопрезентация и партиципация, детерминанты развития самопрезентации в реальном и интернет пространстве	Лекция 5 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Визуальный и содержательный контент самопрезентаций.	Лекция 6 Лекция 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Функции социальных сетей в контексте самопрезентаций	Лекция 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	5 баллов	30 баллов
- коллквиум	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Глобальные коммуникативные процессы
2. Изменения социальных сетей в виртуальном цифровом пространстве
3. Влияние медийного воздействия на восприятие информации
4. Информация и ее роль в структурировании образа мира.
5. Он-лайн и офф-лайн и стили восприятия информации
6. Особенности восприятия информации, представленной в бумажном и электронном виде.
7. Когнитивные факторы восприятия и переработки информации
8. Личностные факторы восприятия и переработки информации
9. Стили информационной идентичности, их значение в реальном и сетевом пространстве
10. Ведущие каналы переработки информации, их значение в цифровом пространстве

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 2. С. 90–104.

2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.
3. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102
4. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.
5. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн: Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.

б) дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации. М.: МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013.
2. Голиков Ю.Я. Неопределенность и риски традиционных и новых областей высоких технологий и актуальные психологические проблемы их развития // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8. Под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. Москва, 2018. С. 11-29.
3. Грановеттер М. Сила слабых связей // Экономическая социология. 2009. Т. 10. № 4. С. 31—50.
4. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.
5. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. С. 147-162.
6. Knight W. The Dark Secret at the Heart of AI // MIT Technology Review. 11 April 2017. URL: <https://www.technologyreview.com/s/604087/the-dark-secret-at-the-heart-of-ai/>.
7. Kotov A. A computational model of consciousness for artificial emotional agents // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. V.10. N.3. P. 57-73.
8. Memes That Kill: The Future of Information Warfare // CBInsights Research Briefs. May 3, 2018. URL: <https://www.cbinsights.com/research/future-of-information-warfare>.
9. Parlett N., Foyster R., Ho P. Will robots really steal our jobs? An international analysis of the potential long term impact of automation [Эл. ресурс]. PwC, 2018. URL: https://www.pwc.com/hu/hu/kiadvanyok/assets/pdf/impact_of_automation_on_jobs.pdf
10. Turchin A., Denkenberger D. Classification of global catastrophic risks connected with artificial intelligence // ИИ & Society. 2018. P. 1-17. URL: <https://doi.org/10.1007/s00146-018-0845-5>.
11. Yee N. The Proteus Paradox: How Online Games and Virtual Worlds Change Us—And How They Don't. Yale University Press, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Идентичность и ее виды, развитие концепций идентичности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Структура социальных сетей, технологические, операциональные и психологические характеристики	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного

	различных социальных сетей.	поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Динамика развития самопрезентации в социальных сетях	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Самопрезентация и партиципация, детерминанты развития самопрезентации в реальном и интернет пространстве	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
5	Визуальный и содержательный контент самопрезентаций.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала;

		ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
6	Функции социальных сетей в контексте самопрезентаций	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Идентичность и ее виды, развитие концепций идентичности	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов	14
2.	Структура социальных сетей, технологические, операциональные и психологические характеристики различных социальных сетей.	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов	8
3.	Динамика развития самопрезентации в социальных сетях	Подготовка конспектов статей Провести анализ любого художественного произведения и отметить его прогностичность Провести исследование видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов	10
4.	Самопрезентация и партиципация, детерминанты развития	Подготовка конспектов статей Изучить процесс семейной и групповой социализации. Подготовка рефератов	14

	самопрезентации в реальном и интернет пространстве		
5	Визуальный и содержательный контент самопрезентаций.	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Проанализировать соотношение разных видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов	12
6	Функции социальных сетей в контексте самопрезентаций	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого мифа или сказки и отметить его связь с мировой и национальной культурой. Провести анализ отношения к «своим» и «чужим». Подготовка рефератов	14

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Психологическом факультете кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С.Выготского

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме презентации и самопрезентации в социальных сетях, факторах, определяющих закономерности выбора доминирующего социальной сети в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему самопрезентации и виртуальной идентичности;
- рассмотреть причины модификации доминирующих в настоящее время стратегий самопрезентации ;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных стратегий самопрезентации в различных социальных сетях;
- изучить трансформации способов и стратегий самопрезентации в зависимости от возраста, социального статуса и вида социальной сети;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК-2.2 Уметь применять теоретические знания для повышения психологического благополучия пользователей в социальных сетях, в том числе и в ситуации прозрачности.

ПК-3.3 Владеет методами предупреждения и разрешения интернет-конфликтов, кибербуллинга и шейминга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;

Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.